

Ces propositions ont été élaborées par un groupe de travail inter-fédéral.

Elle complète le test de détermination et doit permettre à l'EH1 qui reçoit une personne en situation de handicap liée à un trouble du neuro-développement (mental ou cognitif) ou à une affection psychique, de savoir si celle-ci peut être considérée en handicap modéré pour la plongée et donc s'il peut l'encadrer.

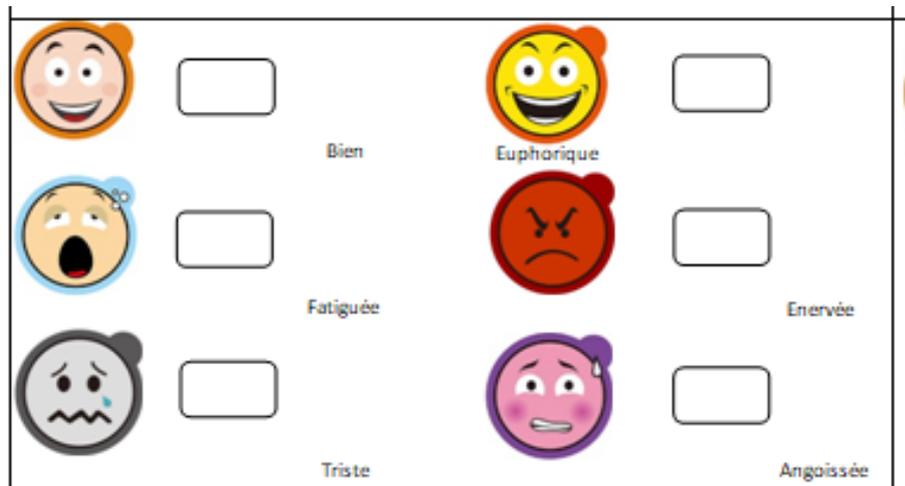
Elle sert à identifier les compétences du plongeur. Elle permet donc de s'assurer de l'efficacité de la communication, d'une autonomie permettant d'assurer un minimum de sa propre sécurité, d'une socialisation suffisante pour le type de plongée envisagée.

Comme le test de détermination, cette boîte à outils doit être utilisée à chaque fois que les conditions de plongée changent du point de vue humain, comportemental ou environnemental.

Elle aide aussi à construire dans chaque équipe HANDISUB * les schémas pédagogiques adaptés pour arriver à autonomiser au maximum les plongeurs en situation de handicap mental, psychique et cognitif.

- **Un questionnaire** (à construire) avant l'activité permettant d'échanger avec le plongeur Handisub et l'accompagnant (en essayant de formuler des questions **sans possibilité de réponses binaires**)
 - Comment s'est déroulée ta journée (ou ta nuit si la séance est le matin)
 - Es tu en forme ou fatigué ?
 - As-tu mal quelque part ?
 - Qu'as-tu envie de faire à cette séance ?

- **Des pictogrammes d'humeur**



Ce questionnaire va évidemment avec l'observation du plongeur

- Degré d'attention ?
- Agitation motrice ou verbale ?
- Angoisse ?

- **Test au sec**

La palanquée (EH1+ plongeur Handisub MPC) réalise au sec avec masque en place les actions décrites ci dessous sans communication orale, avec des signes et du toucher (comme en plongée)

L'encadrant effectue des déplacements, des arrêts, des changements de direction.

Le plongeur Handisub regarde systématiquement l'encadrant quand il est sollicité, il respecte les consignes (aller en avant, à droite, à gauche, stop) Il reste à coté de son encadrant et répond aux questions (ça va ?)

Ce test peut aussi être fait à toute petite profondeur. Le Plongeur Handisub reste avec son encadrant à la même profondeur et ne fait pas de remontée « panique »

- On peut y rajouter la **classification FFSA** qui permet mieux de situer le prochain plongeur. Cette classification est déjà faite chez les sportifs FFSA qui font de la compétition. Pour le plongeur « non classifié » elle peut être faite par un référent éducatif (éducateur, famille, proche) si possible en présence de la personne concernée.

Une fois l'évaluation faite, selon le nombre de croix on peut classifier en AB, BC, ou CD.

SOCIALISATION - COMMUNICATION - MOTRICITE	
NON	N'est jamais capable de réaliser la tâche
EN PARTIE	N'est jamais capable de réaliser la tâche en totalité
OUI PARFOIS	Est capable de réaliser la tâche totalement mais pas à chaque fois
OUI TOUJOURS	Est capable de réaliser la tâche totalement à chaque fois
AUTONOMIE	
NON	N'est jamais capable de réaliser la tâche
AIDE SYSTEMATIQUE	N'est jamais capable de réaliser la tâche sans être aidé
AIDE PARTIELLE	Est capable de réaliser la tâche mais peut avoir besoin d'une aide partielle ou temporaire, physique ou verbale
OUI SANS AIDE	Est capable de réaliser la tâche totalement à chaque fois et sans être aidé

SOCIALISATION		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Connait sa filiation	Evaluer la capacité à situer sa place dans la famille, la fratrie...				
Connait les éléments de son identité et les documents qui l'attestent	Evaluer la capacité à indiquer son nom, prénoms, dates et lieux de naissance... figurants, sur la carte d'identité, le passeport...				
Connait les acteurs de son environnement professionnel ou éducatif	Evaluer la capacité à situer les personnes, leurs rôles, leurs fonctions...				
Se situe dans son environnement professionnel ou éducatif	Evaluer la capacité à repérer qui il est et ce qu'il y fait dans le cadre de son travail ou de son « école »...				
A une participation active	Evaluer la capacité à s'engager dans les loisirs, le travail, les activités de la vie quotidienne...				
Participe activement au sein d'un groupe	Evaluer la capacité à contribuer « positivement » à la vie du groupe				
Noue des relations appropriées hors de son contexte habituel	Evaluer la capacité à adapter son comportement dans la relation hors du milieu qu'il connaît (par exemple en sachant se faire accepter hors de son groupe d'appartenance)				
Intègre et respecte les normes, règles et valeurs du métier, du groupe ou de l'institution	Evaluer la capacité à respecter un règlement intérieur, des règles de vie collectives, horaires, emplois du temps...				
Joue à divers jeux avec autrui	Evaluer la capacité à jouer à plusieurs joueurs (jeux vidéo, cartes, jeux de société...)				
Interprète, donne du sens, et s'adapte au langage du corps d'autrui	Evaluer la capacité à percevoir chez l'autre : les signes de stress, de plaisir, de peur, de tension... et à agir en conséquence				
Exprime ses émotions vis à vis d'autrui	Evaluer la capacité à extérioriser, physiquement ou verbalement : la tristesse, la joie, la contrariété, la colère, la peur...				
Identifie ses sentiments vis à vis d'autrui	Evaluer la capacité à reconnaître ce qu'il ressent : amitié, amour, hostilité...				
Reconnaît le ou les groupes auquel(s) il appartient	Evaluer la capacité à reconnaître : ses collègues, ses coéquipiers, ses amis... comme alter ego				
Se sent responsable de ses actes	Evaluer la capacité à endosser une responsabilité (par exemple en étant capable de s'excuser si nécessaire, savoir qu'il doit répondre de ses actes, de ses choix...)				
TOTAL		0	0	0	0

COMMUNICATION		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Utilise des gestes pour se faire comprendre par tous	<i>Evaluer la capacité à mettre en œuvre une communication non verbale pertinente, y compris s'il possède une communication verbale</i>				
Communique par l'écrit	<i>Evaluer la capacité à transmettre un message (même simple), par écrit : lettres, mails, sms...</i>				
Utilise un vocabulaire varié adapté aux situations	<i>Evaluer la capacité à manier un vocabulaire plus ou moins « riche » et cohérent (en rapport avec le contexte et les personnes à qui il s'adresse)</i>				
Adapte son propos et son comportement à l'interlocuteur et au contexte	<i>Evaluer la capacité à partager des sujets de discussion selon les interlocuteurs</i>				
Utilise des outils de communication	<i>Evaluer la capacité à utiliser des outils informatiques, le téléphone, les réseaux sociaux...</i>				
Utilise à bon escient les codes sociaux dans la relation avec les autres	<i>(par exemple pour prendre des nouvelles de quelqu'un, donner de ses nouvelles ou demander un service, de l'aide...)</i>				
Montre son empathie	<i>Evaluer la capacité à faire preuve de politesse, de courtoisie, de respect...</i>				
Prend en compte le point de vue de l'autre	<i>Evaluer la capacité à montrer qu'il comprend ce que ressent l'autre, à se mettre à la place de l'autre</i>				
Comprend et restitue des informations complexes	<i>Evaluer la capacité à accepter et agir en fonction du point de vue de l'autre (même si ce n'est pas son propre point de vue)</i>				
Décode le message de son interlocuteur	<i>Evaluer la capacité à restituer par exemple : des consignes comportant plusieurs éléments (informations combinées, multiples, associées...)</i>				
A une attention sélective	<i>Evaluer la capacité à comprendre le sens des messages induits, non-dits, de l'ironie, de l'humour...</i>				
Echange en tenant compte des connaissances et des sentiments de l'autre dans une conversation	<i>Evaluer la capacité à sélectionner et se concentrer sur les informations pertinentes</i>				
Fait preuve de convergence communicative	<i>Evaluer la capacité à s'adapter au niveau de connaissance et à l'expression des sentiments de son interlocuteur (niveau cognitif et émotionnel de son interlocuteur)</i>				
Fait appel à sa mémoire des situations dans les conversations	<i>Evaluer la capacité à exprimer de la complicité : sourires, mimiques en commun, postures synchrones...</i>				
TOTAL		0	0	0	0

MOTRICITE		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Situe son corps dans l'espace	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à différencier et repérer : devant/derrière, droite/gauche, dessus/dessous</i>				
Modifie ses gestes ou ses mouvements dans des situations imprévues	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à rattraper un objet qui chute, se rattraper quand on trébuche, éviter un obstacle soudain...</i>				
Adapte sa motricité : gestuelle, finesse, précision du geste	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à colorier sans dépasser, traverser des liquides, transporter un plateau repas, prendre son verre à une main, faire un nœud...</i>				
Adapte sa motricité : vitesse, intensité, rythme	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à marcher à la même vitesse qu'un groupe, accélérer son allure pour rattraper un retard (rythme de travail par exemple), pousser avec force une porte lourde, écrire ou colorier</i>				
A une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à détacher son regard de ce qu'il fait pour prendre des informations sur l'environnement : regarder une personne on se levant les mains, regarder un panneau d'affichage on marchant dans la rue...</i>				
Accorde ses mouvements selon des buts définis	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à changer de position, agir sur son environnement, interagir avec autrui : se lever pour éteindre la télé, se grandir pour attraper un objet en hauteur, sauter pour éviter une flaque d'eau...</i>				
Anticipe en action	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à anticiper une action à venir grâce à la mise en œuvre des actions automatisées : quand il marche, quand il court, quand il fait du vélo...</i>				
Adapte sa conduite motrice aux consignes, normes et règlements	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à agir dans un cadre normé : met ses chaussures de sécurité au travail, descend de l'échelle face à l'échelle, pose son plateau à l'endroit prévu au sell...</i>				
Met en œuvre une motricité originale pour atteindre un but	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à créer, à inventer, à détourner l'utilisation d'un objet...</i>				
Evalue la pertinence de son geste dans une situation donnée	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité d'auto-évaluation de ses mouvements : couper le pain en tranches régulières, faire ses facettes, coloriage régulier et sans dépasser...</i>				
Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à maîtriser ses gestes sous l'emprise d'une émotion : stress, excitation, colère, anxiété...</i>				
Gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à ajuster son repos en fonction de sa fatigue et de l'effort restant à accomplir : tâches de la vie quotidienne, de la vie professionnelle...</i>				
Gère son potentiel dans l'effort pour accomplir une tâche	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à optimiser ses ressources énergétiques pour aller jusqu'au bout de la tâche : ralentit son rythme, prend des temps de repos si besoin, accélère...</i>				
Gère son engagement dans une situation aléatoire ou méconnue	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à vaincre son appréhension pour agir : marcher sur une passerelle étroite, descendre une marche haute, marcher dans des hautes herbes (proche de sa taille), sur un terrain escarpé...</i>				
TOTAL		0	0	0	0

AUTONOMIE		ECHELLE D'EVALUATION			
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	AIDE SYSTEMATIQUE	AIDE PARTIELLE	OUI SANS AIDE
		A	B	C	D
Lit et comprend ce qu'il lit	Evaluer la capacité à lire un texte (même simple) et à en restituer l'idée : avec ses mots, par gestes, par signes...				
Lit et comprend le sens d'un pictogramme	Evaluer la capacité à lire une image ou un symbole et à agir en conséquence (toilettes, issue de secours, signalétique urbaine, autres pictogrammes éducatifs...)				
Fais preuve de sens critique	Evaluer la capacité à analyser les informations pour donner son avis				
Demande à la personne ressource les réponses à ses questions	Evaluer la capacité à solliciter la « bonne » personne pour obtenir de l'aide ou une information				
Choisit ses pôles d'intérêt	Evaluer la capacité à reconnaître ses goûts pour faire des choix personnels				
S'oriente dans son environnement habituel	Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace connu : établissement, ville, lieu de travail...				
S'oriente dans un environnement nouveau	Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace inconnu (cela sous-entend une prise et un traitement de				
Evalue des situations de danger pour sa sécurité	Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour soi-même au regard de ses propres capacités				
Evalue des situations de danger pour les autres	Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour les autres au regard de leurs capacités				
S'organise dans les tâches de la vie quotidienne.	Evaluer la capacité à gérer : son alimentation, son hygiène, l'entretien du linge, du lieu de vie...				
Gère son emploi du temps	Evaluer la capacité à s'organiser dans le temps sur des échéances de court terme (quels que soient les moyens qu'il utilise pour cela) : journée, semaine				
Fait ses achats	Evaluer la capacité à mettre en relation le coût d'un objet ou d'un service, avec l'argent qu'il doit prévoir pour l'acheter				
Gère son argent	Evaluer la capacité à organiser un budget répondant à ses besoins : nourriture, déplacements, vêtements, loisirs, ...				
Décide d'une stratégie d'action	Evaluer la capacité à anticiper et s'organiser au quotidien (ex : préparer son sac pour aller faire du sport, s'habiller en fonction de la météo, faire la cuisine...)				
Explique ses choix, ses motivations, ses préférences	Evaluer la capacité à s'affirmer : être autonome au niveau de ses choix...				
Autorégule son comportement	Evaluer la capacité à réguler de façon autonome : ses émotions, ses efforts, ses frustrations...				
Etablit des relations avec autrui et se comporte d'une manière acceptable socialement	Evaluer la capacité à nouer soi-même des relations avec les autres en tenant compte des codes sociaux				
Revendique son indépendance en cohérence avec ses capacités	Evaluer la capacité à nouer soi-même des relations avec les autres en tenant compte des codes sociaux				
TOTAL		0	0	0	0

- On peut aussi n'évaluer que les principaux items de la classification FFSA retenus pour la plongée :

-	<p>COMMUNICATION Met en œuvre une communication verbale ou non verbale pertinente avec son encadrant Saisit de manière évidente le contexte environnemental où il se trouve (en plongée)</p>
-	<p>AUTONOMIE Lit et comprend un pictogramme à remplacer par la capacité de comprendre un pictogramme, un symbole, un signe (de plongée) et sa conséquence S'oriente dans son environnement habituel à remplacer par s'oriente dans son lieu de pratique habituel et a une compréhension minimale du « déroulé » de la plongée et de l'environnement (habillage, masque, palmes, mise à l'eau, respiration dans l'embout, immersion, piscine ou milieu naturel...) Evalue des situations de danger pour sa sécurité à remplacer par est capable d'obéir à un ordre pour se mettre en sécurité (ex : pour éviter remontée rapide) Etablit... et se comporte d'une manière acceptable socialement à remplacer par respecte les règles et codes sociaux</p>
-	<p>SOCIALISATION A une participation active (est intéressé par la plongée, sait dire non) Exprime ses émotions Reconnaît les membres de son groupe (sa palanquée)</p>
-	<p>MOTRICITE Est capable d'adapter sa motricité gestuelle (précision, intensité) Gonflage/dégonflage gilet stabilisateur A une intention visuelle sur l'environnement en cours d'action (au cours de la plongée) Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée (en cours de plongée)</p>